

Plan för trygghetsskapande arbete

Skeppets förskola

Läsåret 2024/ 2025

<b>1</b>	<b>Inledning .....</b>	<b>2</b>
1.1	Planens giltighetstid.....	2
1.2	Definitioner .....	2
1.2.1	Aktiva åtgärder.....	2
1.2.2	Diskriminering.....	2
1.2.3	Trakasserier .....	2
1.2.4	Sexuella trakasserier.....	3
1.2.5	Kränkande behandling .....	3
<b>2</b>	<b>Arbetet under föregående läsår .....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Undersökning av risker och hinder .....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Analys av orsaker till risker och hinder.....</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Åtgärder .....</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Planerad uppföljning och utvärdering.....</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.....</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Samverkan med elever och anställda.....</b>	<b>6</b>

# 1 Inledning

Av skollagen framgår att Haninge kommun i egenskap av huvudman för förskolan Skeppet ansvarar för att det i skolans verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och för att en plan mot kränkande behandling upprättas varje år.

Enligt diskrimineringslagen ansvarar Haninge kommun vidare för att ett arbete med aktiva åtgärder bedrivs i förskolornas verksamhet för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunderna. Arbetet med de aktiva åtgärderna ska dokumenteras varje år. På förskolan Skeppet har vi valt att upprätta ett gemensamt dokument för arbetet mot kränkande behandling och arbetet med de aktiva åtgärderna, "förskolan Skeppets plan för trygghetsskapande arbete".

## 1.1 Planens giltighetstid

Förskolan Skeppets plan för trygghetsskapande arbete gäller från och med 1 september 2024 till och med den 1 september 2025.

## 1.2 Definitioner

### 1.2.1 Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom bland annat en förskola motverka diskriminering samt att på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### 1.2.2 Diskriminering

Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

### 1.2.3 Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester

eller utfrysning. Exempel på trakasserier kan vara ett barn som hånar ett annat barn för att hon bär huvudduk.

#### **1.2.4 Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

#### **1.2.5 Kränkande behandling**

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering och ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna, kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan vara av olika karaktär. Fysisk kränkande behandling kan t.ex. bestå av sparkar, slag och knuffningar mot ett barn. Verbal kränkande behandling kan bestå av hot och nedsättande kommentarer riktade till ett barn. Kränkande behandling kan även ske i form av att frysa ut och ge elaka blickar till ett barn.

## **2 Arbetet under föregående läsår**

Under föregående läsår har vi fortsatt vårt arbete med att barnen ska vara delaktiga i kartläggningen av trygghetsplanen genom intervjuer som rör deras trivsel, trygghet samt jämställdhetsfrågor.

Det förebyggande arbetet med barnen har skett genom barnintervjuer, i samband med utvecklingssamtalen, trygghetsrond med barnen och barnskydds rond (utan barn) ett par gånger per termin. Arbetet har också skett fortlöpande under året vid exempelvis dagliga samlingar och att vi pedagoger har läst litteratur som varit kopplat direkt till exempelvis arbetet kring allas lika värde, normkreativitet och barnkonventionen.

Pedagogerna samt långtidsvikarier ska vara förtrogna med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling och hålla den levande i det dagliga arbetet. Korttidsvikarier ska också informeras om likabehandlingsplanens innehåll och var den finns att läsa. Vi pedagoger fortsätter att förmedla hur vi arbetar med detta och sätter ord på det till vårdnadshavare via verksamhetsbrev, unikum, dagliga samtal samt föräldramöten.

## Åtgärd

Vi behöver fortlöpande tillsammans reflektera kring och diskutera kring begreppet kränkning och vårt förhållningssätt på förskolan för att säkerställa trygghetsarbetet.

Under 2024–25 har vi också arbetat med att synliggöra hur vi arbetar med trygghetsplanen på förskolan. Vi har förmedlat hur vi arbetar med detta på våra föräldramöten.

I år har vi gjort utvärderingen utifrån pedagogernas reflektioner och observationer samt barnintervjuer och barnråd. Vi har då gjort bedömningen att barnen är trygga och att de inte uttrycker någon oro för platser på förskolan och att de inte är rädda för något barn eller för någon vuxen på förskolan. Inför hösten utvecklar vi barnintervjuerna inför utvecklingssamtalen rörande barnens upplevelse av trygghet på förskolan både vad gäller utomhusmiljö/ inomhusmiljön samt pedagoger och barn. Detta för att alla barn ska få sin röst hörd.

Vi har under året även strukturerat upp en organisation i utemiljön så kallade "Skeppsmodellen" som möjliggör och säkerställer att det finns pedagoger på varje station utomhus precis som vi arbetar inomhus. I år har vi även infört en prioriteringsordning för de olika stationerna. Arbetet med trygghetsplanen fortgår även utomhus då vårt arbetssätt gör att de vuxna är mer närvarande i barnens lekar och kan fånga upp och förhindra att kränkningar och trakasserier sker även där.

Vid eventuella konflikter lyssnar vi in alla inblandade barn och finns som ett stöd vid sidan för att barnen ska få en chans att lyssna på varandra och höra varandras upplevelser för att kunna lösa konflikten själva.

Vi använder oss även av relevant litteratur för att synliggöra och skapa delaktighet i konflikthantering. Framöver är en ambition att vi ska kunna synliggöra konflikthantering genom teater och rollspel mer, för att göra det tydligare och mer konkret för barnen.

Vi har daglig kontakt och kommunikation med vårdnadshavare där vi benämner, förklarar, samt sätter ord på det som skett under dagen och hur vi pedagoger går till väga när vi löser konflikter.

Personalgruppen har utvärderat arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling löpande under året, framför allt vid studiedagar i december och maj där man tittar tillbaka på hela terminens arbete.

### **3 Undersökning av risker och hinder**

Utifrån granskningen av årets skolenkät framkommer det att vi behöver lägga mer fokus på att arbeta med normer och värden samt att synliggöra det arbete vi gör. Detta gäller framför allt frågorna "Jag upplever att förskolan i sin helhet är trygg och säker för mitt barn" samt "Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan".

### **4 Analys av orsaker till risker och hinder**

Orsakerna till de risker och hinder som vi har identifierat via skolenkäten kan vara att vi har haft nya arbetslag och det tagit ett tag innan arbetslagen arbetat ihop sig. Genom att fokus legat mer på att arbeta ihop de olika arbetslagen har vi inte varit tillräckligt tydliga i hur vi pedagogiskt arbetar med barnen när det gäller vissa frågor i skolenkäten. Vi ser att den information som vi delger vårdnadshavarna angående specifika frågor i skolenkäten inte når ut till alla. Detta är något som de olika arbetslagen behöver lyfta och arbeta vidare med så att det möjliggörs att informationen når ut till alla vårdnadshavare.

### **5 Åtgärder**

Vi fortsätter arbetet i våra stationer utomhus för att vara närvarande med barnen för att öka deras trygghet och arbetsro samt finnas där som stöd i deras konflikthantering. Vi vill också koppla det dagliga arbetet med barns rättigheter, normkreativitet och allas lika värde till det pedagogiska arbetet utomhus. Genom verksamhetsbrev, föräldramöten, det dagliga samtalet och utvecklingssamtalet vill vi involvera och förtydliga för vårdnadshavarna hur vi arbetar med kränkningar, trygghet allas lika värde och normkreativitet.

En åtgärd som vi kommer arbeta med under 2024–25 är att ge tydlig information till vårdnadshavare, att exempelvis i verksamhetsbrev koppla ihop vår verksamhet i praktiken med läroplansmål på ett tydligt sätt samt tydliggöra specifika frågor utifrån skolenkäten.

Arbetet med detta kommer att genomsyra verksamhetens alla bitar som exempelvis projekt, under höstterminen 2024 och vårterminen 2025. Arbetet ska utvärderas på studiedagar i december och i maj.

Ett gemensamt förhållningssätt är viktigt för att upprätthålla i trygghetsarbetet. Ett dokument är formulerat och framtaget för vikarier. Detta dokument kommer alla nya vikarier få reflektera kring innan de påbörjar sitt arbete hos oss. Detta för att säkra upp hur arbetet med förhållningssättet ska säkras.

### **6 Planerad uppföljning och utvärdering**

Planerad uppföljning sker under nätverket för trygghetsskapande arbete samt på studiedagar i december och maj.

## **7 Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier**

Föregående läsårs riktlinjer och rutiner har följts upp och utvärderats under våra nätverk samt på studiedagar i december och maj. Utvärderingarna har baserats på observationer, samtal, trygghetsrond och barnintervjuer.

I våra riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ingår det att vi arbetar i mindre barngrupper med närvarande pedagoger som är uppmärksamma på incidenter som kan uppstå. Vi har noll tolerans kring att se och röra varandras kroppar på ett sätt som kan uppfattas som sexuella trakasserier. Vi arbetar med detta genom samtal, konkreta scenarier som barnen kan ha förståelse för samt även litteratur. Upptäcks en incident tas detta tag i på en gång med de inblandade.

I våra olika nätverk diskuteras ord såsom kränkning, trakasserier, jämställdhet, jämlikhet, normkreativitet osv för att definiera vad dessa begrepp innebär.

Upptäcks en kränkning eller dyl. finns en tydlig handlingsplan/dokument i krispärmerna i hur dessa ska hanteras samt anmälas i DF respons.

## **8 Samverkan med barn, vårdnadshavare och anställda**

Samverkan har skett med vårdnadshavare via fysiska föräldramöten, utvecklingssamtal, dagliga samtal samt skolenkäten.

Samverkan med barnen har skett via trygghetsrond, dagliga samtal, barnintervjuer samt barnråd.

Samverkan med anställda har skett via pedagogiska nätverk, studiedagar, APT samt dagliga samtal.